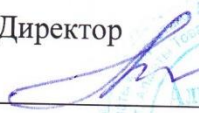


АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРЕСТИЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Мун Г.А.
«15» 05 2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

(Наименование дисциплины)

Специальность 04140100-«Маркетинг (по отраслям)»;
(Код и наименование)

Квалификация 4S04140103-«Маркетолог»
(Код и наименование)

Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Общее количество часов 96, кредитов 4

Разработчик

(Подпись)

Нурлыбаева Ж.Ж.

Ф.И.О.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по дисциплине "Всемирная История" социально-экономического направления разработана в соответствии:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 75 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

2. Цель обучения дисциплины "Всемирная история" - на основе изучения ключевых событий всемирной истории и выявления социально-политических, экономических факторов, влияющих на ход истории, способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

3. Реализация программы предусматривает следующие задачи:

- 1) Формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;
- 2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;
- 3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- 6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;
- 8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Формирование навыков исторического мышления и эффективная реализация целей обучения по дисциплине "Всемирная история" базируется на следующих исторических концептах (понятиях): 1) доказательство; 2) изменение и преемственность; 3) причина и следствие; 4) сходство и различие; 5) значимость; 6) интерпретация.

5. При разработке учебных программ организация образования имеет возможность:

- 1) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;
- 2) распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);
- 3) изменять последовательность разделов и тем дисциплины, основываясь на конкретных аргументах и фактах;
- 4) изменять объем часов в темах и менять содержание дисциплины не более 25% процентов: в зависимости от требований работодателей и с целью углубления и расширения перечня

разделов и тем вводить региональный компонент и включать элементы по направлению подготовки в изучение определенных разделов, подразделов и тем.

6. Объем учебной нагрузки составляет от 96 часов 4 кредита в зависимости от направлений и квалификации подготовки. Их них

7. Постреквизиты:

- Всемирная история с 5 по 9 класс;
- История Казахстана с 5 по 9 класс.

8. Пререквизиты:

- основы политологии и социологии;
- основы философии;
- основы экономики;
- основы права.

Перечень литературы и средств обучения

Основная литература:

Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019. – 272 с.

Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019. – 200 с.

Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – 2020

Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – 2020

Дополнительная литература:

Белоусов Л.С., Мейер М.С., Смирнов В.П. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история (Новейшая история с 1914 г. – начало XXI века). 10-11 класс. – М: Издательство: Русское слово, 2019

Загладин Н.В., Сахаров А.Н. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. -М: Русское слово, 2019

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. М: Русское слово, 2019

Сахаров А.Н., Петров Ю.А., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. В 2-х частях. 10-11 класс. - М: Русское слово, 2019

. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019

. Уколова В.И., Ревякин А. В. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019

. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. 11 класс. - М: Просвещение, 2019

Шубин А.В. Всеобщая история. 10 класс. – М: Издательство: Дрофа, 2019

Средства обучения:

1. Мультимедийный кабинет;
2. Интерактивная доска;
3. Мультимедийный проектор;
4. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;
5. Учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации;
6. Цифровые ресурсы для использования в процессе обучения:
7. Электронные учебники. OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>
8. Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz
9. ЦОР по Истории Казахстана. Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
10. Образовательн платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
11. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz
12. «Duolingo» сайт

13. «Memrise» портал
 14. «Udemy» сайт
 15. «edX» сайт
 16. «Coursera» сайт
 17. «Skillshare» сайт
 18. «Лекториум» сайт
 19. «Универсариум» сайт
- Национальный центр информатизации образования <http://www.nci.kz>
 - Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz
 - Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
 - Портал «Всемирная история» <http://historic.ru/>
 - Портал «Всемирная история» <http://www.world-history.ru/>
 - Образовательн платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
 - Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>

Контактная информация преподавателя:

Нурлыбаева Ж.Ж.

Ф.И.О.

Тел.: 8 778 890 83 85

e-mail: jans-shans@mail.ru

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всемирная История	96	48	48						
Всего:	96	48	48						

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/ результаты обучения	Темы/ критерии оценки	Всего часов	в том числе				Тип занятия	Оценочные задания
				Теорети- ческие	Лаборат орно- практич еские	Самостояте льная работа студента с преподавате лем	Самостоя тельная работа студента		
	Раздел 1: Цивилизация: особенности развития		18	10		4	4		
1	Результаты обучения: 1. Умеет характеризовать особенности традиционного типа цивилизации. 2. Умеет характеризовать особенности индустриального типа цивилизации, постиндустриальног о этапа развития. 3. Исследует вопросы о развитии общества и государства.	Тема 1. Понятие «цивилизация». Критерии оценки: 1) Понимает основные подходы к изучению понятия «цивилизация»;	2	2				Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов деятельнос ти	1. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно - гуманитарно го направления общеобразов ательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019. – 272 с.

	4. Определяет тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации.								1. Параграф 1, стр. 8-12
2		Тема 2. Классификация цивилизаций. Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Использует термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений.	2			2		Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1. Параграф 2, стр. 13-22
3		Тема 3. Индустриальный этап развития цивилизации. Критерии оценки: 1) Выделяет особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития; 2) Определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.	2	2				Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов деятельности	1. Параграф 2, стр. 13-21
4		Тема 4: Цивилизации Древнего мира. Критерии оценки: 1) Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций; 2) Выделяет особенности древних цивилизаций; 3) Изучает философские учения древности о развитии общества и государства.	2			2		Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1. Параграф 3-5, стр. 22-58

5		Тема 5: Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании. Критерии оценки: 1) Выявляет особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков; 2) Определяет причины трансформации цивилизационных особенностей регионов.	2	2				Урок сообщения и усвоения новых знаний	1.Параграф 10,11,12, стр. 66-83
6		Тема 6: Мировые религии и развитие цивилизаций. Критерии оценки: 1) Характеризует этапы и особенности развития мировых религий; 2) Объясняет философские основы мировых религий; 3) Выявляет общие нравственные ценности в учениях мировых религий; 4) Оценивает влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений.	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1.Параграф 15-18, стр. 101-125
7	Результаты обучения: 1. Умеет определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира,	Тема 7. Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций. Критерии оценки: 1) Определяет роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи; 2) Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики.	2	2				Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов деятельности	1.Параграф 19, стр. 126-136

8	взаимодействие цивилизаций. 2. Выявляет особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации. 3. Преобразовывает информацию и наоборот.	Тема 8. Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций. Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Оценивает значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций; 2) Определяет роль дипломатии в развитии современной цивилизации; 3) Объясняет причины завоевательных походов в древности и в средние века;	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1.Параграф 20-23, стр. 137-165
9		Тема 9. Диалог культур. Критерии оценки: 1) Описывает взаимодействие и взаимовлияние культур; 2) Оценивает влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны.	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	1.Параграф 24, стр. 166-175
	Раздел 2: Этнические и социальные процессы		10	4	2		4		
10	Результаты обучения: 1. Определяет основные этапы формирования этносов. 2. Исследует этнические	Тема 10. Теории происхождения человека. Критерии оценки: 1) Использует понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез»,	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	1.Параграф 25-27, стр. 176-193

	процессы в различные исторические периоды и культурного многообразия в условиях глобализации.	«формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 1) Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза; Характеризует три основных исторических типа этногенеза.							
11	3. Обосновывает значимость международных организаций в регулировании межнациональных отношений и эффективность интеграционных процессов в современном мире, возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия.	Тема 11. Этническая карта мира: история и современность. Критерии оценки: 1) Анализирует научные взгляды Л.Н. Гумилева на происхождение и развитие этносов; 1) Объясняет этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира; 2) Выявляет причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе; 3) Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации.	2	2				Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1.Параграф 28, стр. 194-205
12	4. Исследует теории о социогенезе и исторические формы социальной организации общества в условиях глобализации.	Тема 12. Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Критерии оценки: 1) Определяет причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов; 2) Оценивает характер межнациональных отношений на	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	1.Параграф 32, стр. 218-224

		современном этапе на основе анализа исторических событий.							
13		Тема 13. Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия. Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Анализирует роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений; 2) Доказывает возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия.	2		2			Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1.Параграф 32, стр. 218-224
14		Тема 14. Разнообразие теорий о социогенезе. Исторические формы социальной организации общества. Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Характеризует исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки; 2) Выявляет признаки социальной стратификации современного общества.	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1.Параграф 35-37, стр. 238-263
	Раздел 3. Из истории государства, войн и революций		22	6	6	4	6		
15	1. Обосновывает логически последовательными аргументами теории	Тема 15. Понятие государства. Теории происхождения государства. Критерии оценки:	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и	Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова

	происхождения государства и выявляет его характерные признаки. 2. Устанавливает причинно-следственные связи возникновения ранних империй. 3.Интерпретирует изменения социальной структуры в результате революций.	1) Использует термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов; 2) Понимает суть понятий «государство», «власть», «институт управления», раскрывая исторические события и процессы.						способов деятельности	3.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно - гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019. – 200 с. 2. Параграф 38-39 стр. 8-24
16		Тема 16. Эволюция форм государства: от древности до современности. Типы политических режимов. Критерии оценки: 1) Сравнивает исторические формы государств; 2) Характеризует политические режимы.	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2. Параграф 40 стр. 17-25
17		Тема 17. Образование мировых империй в эпоху античности. Критерии оценки: 1) Объясняет процесс возникновения ранних империй; 2) Использует источники;	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2. Параграф 42-43, стр. 32-44 Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая

		3) Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй.							степь. – М., 1992 г.
18		Тема 18. Арабские завоевания и Крестовые походы. Критерии оценки: 1) Объясняет процесс возникновения ранних империй; 2) Использует источники; 3) Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй; 4) Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных походов.	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграф 45, с. 49-54
19		Тема 19. Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии. Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Объясняет процесс возникновения ранних империй; 2) Использует источники; 3) Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй;	2		2			Комплексное применение знаний и способов деятельности	2.Параграфы 46-48, с. 54-76

		4) Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных походов.							
20		Тема 20. Влияние походов Наполеона на изменение Европы. Критерии оценки: 1) Использует источники; 2) Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй; 3) Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных походов.	2		2			Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 49, с. 76-82
21		Тема 21. Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений. Критерии оценки: 1) Использует источники; 2) Определяет положительные и отрицательные последствия мировых войн.	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 50-51, с. 82-104 Год кризиса 1938-1939 гг. Документы и материалы в 2-х томах . – М. 1990 г.
22		Тема 22. Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества. Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества;	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 52-53, с. 104-115 Промышленная революция// http://now.to.pstory

		2) Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества.							
23		Тема 23. Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства. Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества; 2) Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества.	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 54-56, с. 116-126 История политической мысли// http://studme.org
24		Обязательная контрольная работа №1	2		2				
25		Тема 24. Революции новейшего времени: причины и последствия. Критерии оценки: 1) Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества; 2) Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества.	2	2				Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 57-58, с. 126-140 История политической мысли// http://studme.org
	Раздел 4: Развитие культуры		6	4		2			

26	Результаты обучения: 1. Выявляет значимость историко-культурного наследия. 2. Обосновывает влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства. 3. Понимает роль произведений известных представителей мировой культуры, особенности их творчества и тенденции развития современного искусства.	Тема 25: Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества. Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Анализирует особенности массовой культуры, определяя ее влияние на современное общество; 2) Объясняет пути сохранения историко-культурного наследия; 3) Обосновывает значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; 4) Объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира.	2			2		Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 59, с. 140-145 Список объектов ЮНЕСКО История политической мысли// http://studme.org
27	4. Понимает сущность трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая	Тема 26. Направления и стили искусства в контексте исторических процессов. Критерии оценки: 1) Использует термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; 2) Анализирует произведения известных представителей мировой культуры, определяя особенности их творчества; 3) Выявляет изменения и преемственность в искусстве;	2	2				Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 62, с. 162-171 Культура 20 века как общий исторический тип История политической мысли// http://www/countries.ru

	аргументированные выводы.	4) Характеризует тенденции развития современного искусства.							
28		Тема 27. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей. Критерии оценки: 1) Выявляет признаки трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества; 2) Обосновывает пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего.	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 64, с. 178-185 Ценности общечеловеческие// http://www/slovochel.ru
	Раздел 5. Цивилизации: особенности развития		8	4	2		2		
29	Результаты обучения: 1. Объясняет особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем. 2. Обосновывает роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной	Тема 28. Экономика и типы экономических систем. Традиционная (аграрная) экономика.. Критерии оценки: 1) Использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран; 2) Характеризует исторические типы экономических систем, их признаки.	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	3.Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных

	специализации стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития.								школ. Часть 1. – 2020 3. Параграф 1-2, стр. 8-20
30	3. Прогнозирует возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран.	Тема 29. Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики. Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Классифицирует исторические типы экономических систем; 2) Исследует причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки.	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	3. Параграф 4-6, стр. 28-41
31		Тема 30. Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами. Критерии оценки: 1) Выявляет роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические, предпосылки неравномерного экономического развития; 2) Исследует различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики.	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	3. Параграф 7,8,9, стр. 42-57
32		Тема 31. Дифференциация стран мира по уровню экономического развития.	2		2			Комплексное применение знаний и	3. Параграф 10-11, стр.58-69

		Практическое (семинарское) занятие 1)Выявляет исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов; 2)Классифицирует страны по уровню экономического развития на основе различных критериев; 3)Исследует деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность; 4)Понимает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов.						способов деятельности.	
	Раздел 6. Политико - правовые процессы		6	2		2	2		
33	Результаты обучения: 1. Определяет особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран. 2. Характеризует современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий,	Тема 32: Понятие правового государства. Исторический опыт реализации принципов правового государства. Практическое (семинарское) занятие 1) Использует понятие «правовое государство», «гражданское общество», «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств; 2) Выявляет предпосылки и анализирует пути формирования правового государства.	2			2		Комплексное применение новых знаний и способов деятельности	3. Параграф 12-14, стр.70-85

34	процессов и явлений. 3. Исследует особенности биполярной системы мира.	Тема 32: Понятие и общая характеристика гражданского общества. Неправительственные организации в гражданском обществе. 1) Выявляет взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества; 2) Оценивает роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества.	2	2				Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	3. Параграф 15-18, стр.86-107
35		Тема 33: Постбиполярная система мироустройства. Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1)Использует понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир»для характеристики современных международных отношений; 2)Характеризует современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений; 3)Определяет особенности биполярной системы мира; 4)Определяет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма; 5)Анализирует деятельность международных организаций,	2				2	Комплексное применение новых знаний и способов деятельности	3. Параграф 20-21, стр.112-123

		направленную на сохранение мира и безопасности; 6) Аргументирует возможные варианты развития системы международной безопасности.							
	Раздел 7. Развитие общественно-политической мысли		10	6		2	2		
36	Результаты обучения: 1. Исследует исторические события и значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира. 2. Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства: Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин, Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад	Тема 34: Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время. М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления. Критерии оценки: 1) Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли; 2) Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть; 3) Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США; 4) Объясняет исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира.	2	2				Урок сообщения и усвоения новых знаний	4. Каирбеков Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – 2020 4. Параграф 30, стр. 24-28
37	3. Оценивает значение активной гражданской	Тема 35: Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время. Мартин Лютер Кинг, Н. Мандела.	2					Комплексное применение знаний и	4. Параграф 31-32, стр. 29-39

	позиции личности в борьбе за гражданские права. 4. Определяет эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»; 5. Прогнозирует реализацию казахстанской модели модернизации на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».	Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли; 2) Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть; 3) Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США;					2	способов деятельности	
38		Тема 37: Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века. Мустафа Кемаль Ататюрк, Франклин Делано Рузвельт, Шарль де Голль. Критерии оценки: 1) Объясняет исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира; 2) Оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 33-35, стр. 40-57
39		Тема 38: Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века. Сяопин, Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад.	2					Комплексное применение знаний и	4. Параграф 36-39, стр. 57-76

		Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Объясняет исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира; 2) Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства: Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин, Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад.				2		способов деятельности	
40		Тема 39: Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации. Критерии оценки: 1) Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации; 2) Объясняет эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»; 3) Обосновывает актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в разработке и	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 40-41, стр. 77-85

		реализации казахстанской модели модернизации							
	Раздел 8: Развитие образования и науки		16	2	2	6	6		
41	Результаты обучения: 1. Прогнозирует роль образования в социально-экономическом развитии стран. 2. Сравнивает современные модели школьного образования в социально-экономическом развитии стран	Тема 40. Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества. Критерии оценки: 1) Определяет значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации; 2) Классифицирует виды письменности в контексте исторического развития народов мира; 3) Характеризует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества.	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 42-43, стр. 86-91
42	3. Определяет изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития.	Тема 41. Школьное образование: с древности по современность Критерии оценки: 1) Исследует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества 2) Анализирует роль образования в социально-экономическом развитии стран	2			2		Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 44-46, стр. 92-101
43	4. Оценивает значение научно-технической революции в	Тема 42. Система высшего образования: история и современность. Критерии оценки: 1) Исследует историю возникновения высших учебных	2			2		Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов	4. Параграф 47-49, стр. 102-113

	развитии современной цивилизации. 5. Оценивает влияние информационных технологий на развитие демократических ценностей.	заведений, выявляя общие тенденции их развития; 2) Анализирует роль первых университетов в распространении просвещения и науки; 3) Сравнивает современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества.						деятельности	
44		Тема 43: Научно-технический прогресс, этапы и глобальные проблемы современности. Критерии оценки: 1) Понимает суть понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «научно-технический прогресс»; 2) Характеризует особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия.	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 47-49, стр. 102-113
45		Тема 44: Современные информационные технологии. Критерии оценки: 1) Анализирует последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации;	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 55, стр. 132-135
46		Тема 45: Влияние информационных технологий на развитие общества Критерии оценки: 1) Определяет влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности.	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 56-57, стр. 136-142

47		Тема 46: Перспективные отрасли современной науки. Критерии оценки: 1) Объясняет влияние информационных технологий на развитие общества и значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности; 2) Прогнозирует возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности.	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 58-60, стр. 143-156
48		Обязательная контрольная работа №2	2		2			Урок проверки знаний и способов деятельности	
			96	40	12	20	24		